

**Рассмотрены руководителями  
муниципальных образовательных  
организаций Петрозаводского городского  
округа; кураторами школ  
(протокол от 07.06.2023)**

**Рекомендации по результатам мониторинга системы работы со школами с  
низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в  
неблагоприятных социальных условиях в 2023 году**

В 2023 году проведена комплексная диагностика факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательных организациях,

- организован мониторинг системы работы со школами с низкими результатами обучения;

- разработаны для каждой общеобразовательной организации план/ и дорожная карта по реализации мер поддержки;

- осуществлена оценка рисков общеобразовательных организаций;

- сформированы организационные и информационные ресурсы для реализации программ поддержки;

- организована консультативная помощь по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий;

- в системе осуществлялась реализация сформированных планов и дорожных карт, направленных на решение конкретных проблем;

- при проведении процедур оценки качества подготовки обучающихся (ВПР), в целях обеспечения объективности результатов привлекались внешние по отношению к ШНОР наблюдатели, как на стадии проведения оценочных процедур, так и на стадии оценки выполненных работ;

- в ходе реализации мероприятий осуществлялась оценка результативности принимаемых мер.

Среди обобщенных факторов риска низких результатов МОУ можно выделить, неблагоприятную учебную атмосферу в школе, низкий кадровый потенциал.

Известно, что «нигде качество школьной системы не превышает качества подготовки учителей...».

Благоприятная атмосфера в школе – другой значимый фактор учебного процесса, она является следствием слаженной работы педагогического коллектива. Поддержание такой атмосферы требует постоянного развития профессионального сотрудничества, совершенствования педагогического мастерства, повышения способности к самостоятельным решениям относительно содержания обучения педагогов школы.

**Важным аспектом является открытость и объективность оценки всех факторов, влияющих на работу школы.**

**По результатам мониторинга рекомендовано:**

**Руководителям МОУ:**

- проанализировать результаты мониторинга по каждому показателю 5 блоков, разработать и обеспечить реализацию планов мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения оценки эффективности деятельности муниципальных общеобразовательных организаций;

- обеспечивать объективное проведение процедур оценки качества образования и олимпиад школьников на уровне образовательной организации;

- скорректировать систему внутришкольного контроля качества образования с учетом установленных несоответствий;

- проинформировать участников образовательных отношений о результатах мониторинга в целях определения перспектив и направлений развития образовательной организации;

- активизировать деятельность МОУ по осуществлению сетевого взаимодействия между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями.

### **1, 2, 3 групп:**

- обеспечить участие педагогических работников в целях активизации прохождения ими диагностики профессиональных дефицитов/предметных компетенций; в исследовании профессиональных компетенций и профессиональной самодиагностике, в том числе на базе Центра непрерывного профессионального образования ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»;

- в рамках выявленных профессиональных дефицитов, разработать возможные направления профессионального саморазвития педагогов;

- в системе осуществлять:

- самодиагностику профессиональных компетенций учителей;

- диагностику профессиональных компетенций;

**недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников и /или дефицит педагогических кадров**

### **1, 2 групп:**

- выстроить систему мероприятий по включению МОУ в сетевое взаимодействие со школами - лидерами, в том числе по реализации совместных образовательных программ;

- осуществить оценку рисков в целях профилактики низких результатов обучающихся.

### **МАУ ДПО «Центр развития образования»:**

- скорректировать предложения в план МСО по сопровождению школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях,

- разработать рекомендации по использованию успешных практик по направлению мониторинга;

- оказать помощь руководителям МОУ по вопросам осуществления сетевого взаимодействия между образовательными организациями, в том числе по реализации образовательных программ, учебных планов.

**Управлению образования комитета социального развития Администрации Петрозаводского городского округа:**

- проанализировать результаты повышения квалификации и участия педагогических работников в прохождении ими диагностики профессиональных дефицитов/предметных компетенций;

- проанализировать действующие модели, функционирующие в общеобразовательных организациях, позволяющие осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями в целях распространения лучших практик управления качеством образования;

- принять управленческие решения в целях компенсации негативных факторов;

- обеспечить реализацию планов мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения оценки эффективности деятельности муниципальных общеобразовательных организаций;

- организовать и провести совещание руководителей школ - координаторов со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях по итогам учебного года до 07.06.2023.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

в адрес руководителей, заместителей руководителей школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по повышению качества образования

Талантливые учителя привлекаются к работе в сложных классах

- Наиболее способные руководители – в школы, находящиеся в особо неблагоприятном положении.
- Педагогам оказывается необходимая методическая поддержка.
- Применяются методики обучения детей, которые позволяют учащимся, независимо от их принадлежности к социальной группе, учиться наиболее подходящими для них способами с наибольшей эффективностью

1. Осуществите комплексный аудит организационно-содержательных, информационно- методических, кадровых, материально-технических, финансовых условий

работы школы с целью определения первоочередных задач по преодолению факторов социального неблагополучия, повышению качества образования.

2. Организуйте обсуждение основных проблемных зон, первоочередных задач по их преодолению с педагогическим коллективом школы.

3. Определите ряд мер, направленных на повышение качества образования, социального благополучия, разработайте школьную программу повышения качества

образования (внесите коррективы в действующую программу), включая:

• изучение опыта реализации успешных управленческих и педагогических практик по повышению качества образования, преодоления факторов социального неблагополучия,

имеющегося в вашем муниципальном образовании, Республике Карелия;

• осуществление партнерского взаимодействия со школой, демонстрирующей стабильные

результаты обучения на основе заключения договоров о сотрудничестве / соглашений

о

взаимодействии и т.п.;

• реализацию образовательных программ в сетевой форме / сетевого взаимодействия с использованием ресурсов Центров цифрового и гуманитарного образования «Точки роста», созданных на территории вашего муниципального образования;

• разработку школьных проектов, направленных на профилактику социального неблагополучия, поддержку детей, находящихся в конфликте с законом, детей-инвалидов;

• включение педагогов школы в работу сетевых педагогических сообществ

Республики Карелия (Региональных методических объединений учителей-предметников,

Ассоциации сельских школ Республики Карелия и других);

• анализ и корректировку штатного расписания с включением ставок специалистов: педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования на штатной основе или условиях совместительства;

• своевременную подачу заявки для участия в федеральной программе «Земский учитель» с целью восполнения имеющихся кадровых дефицитов (при соответствии условиям реализации программы)

4. Определите, какие дополнительные меры поддержки необходимы школе на муниципальном уровне в части преодоления факторов социального неблагополучия, повышения качества образования. Обсудите с муниципальным координатором по поддержке школ с низкими результатами, специалистами муниципальной методической

службы, какие из этих мер могут быть включены в муниципальную программу поддержки школ.

5. Изучите открытые ресурсы ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» (официальный сайт <https://kiro-karelia.ru/> в части представленных методических рекомендаций, возможных дополнительных программ повышения квалификации, материалов с различных форм профессионального общения.

Определите,

какая проблематика сохраняется, требует отдельного рассмотрения. Обсудите эти предложения с муниципальным координатором по поддержке школ для подготовки предложений в адрес ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» от муниципального образования

использовать результаты мониторинга для совершенствования и развития системы оценки качества образования на территории края;

- использовать результаты мониторинга для формирования списка общеобразовательных организаций, в которых выявлены признаки необъективности результатов,

для включения их в план проведения контроля качества;

- использовать результаты мониторинга для адресной поддержки школ с низкими результатами обучения относительно выявленных в данных школах проблем;

- использовать результаты мониторинга для устранения дефицита педагогических кадров;

- использовать результаты мониторинга для принятия мер, направленных на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных дефицитов;

- использовать результаты мониторинга для принятия мер профилактики учебной неуспешности в ОО региона

координировать деятельность районных ИМЦ, городских методических объединений; общеобразовательных учреждений, участников федеральных и региональных проектов по вопросам работы со ШНОР, ШНСУ, школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов, профилактике

учебной неуспешности обучающихся;

- обеспечивать научно-методическое, организационное и информационное сопровождение, включая ведение сайта, сопровождение работы со ШНОР, ШНСУ, школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов, профилактике учебной неуспешности учащихся;

- разрабатывать контрольно-измерительные материалы и компетентностноориентированные задания для процедур диагностики и мониторинга по направлению

«Система работы со школами с низкими результатами обучения и (или) функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;

- участвовать в разработке и корректировке критериев и методик оценивания качества и эффективности работы со школами с низкими результатами обучения,

школами,

функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов, по профилактике учебной неуспешности учащихся;

- анализировать данные мониторингов и разрабатывает адресные рекомендации с учетом результатов мониторинга показателей;

- разрабатывать методические и иные материалы, в том числе, по использованию успешных практик, для региональной системы образования с учетом результатов мониторингов;

- обеспечивать методическую поддержку школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в

федеральные

и/или региональные проекты, направленные на методическую поддержку таких школ;

- осуществлять работу по выявлению и организации трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности, формирование ВСОКО, работу со ШНОР, ШНСУ и школами,

функционирующими в условиях риска снижения образовательных результатов учащихся;

- осуществлять повышение квалификации управленческих кадров и педагогических работников по вопросам обеспечения и совершенствования качества образования;

- вносить предложения для принятия решений по актуальным вопросам работы со ШНОР, ШНСУ, школами, функционирующими в зоне риска снижения

образовательных

результатов и профилактике учебной неуспешности учащихся;

- принимать участие в подготовке материалов для ежегодного регионального мониторинга механизмов управления качеством образования по направлению

«Система

работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами,

функционирующими

в неблагоприятных социальных условиях»